

## A VISÃO DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO SOBRE O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA<sup>1</sup>

Renata Kerr de Souza<sup>2</sup>

**Resumo:** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2007 aborda o movimento mundial pela educação inclusiva como uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. Nesse contexto, a educação inclusiva assume espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão. A partir dos referenciais e dos debates para a construção de sistemas de ensino inclusivo destaca-se a necessidade de uma mudança estrutural e cultural da escola para que todos os alunos tenham suas especificidades atendidas. Diante de tais considerações é que o presente estudo tem por objetivo analisar a visão dos professores da rede municipal de ensino sobre o processo de escolarização do aluno com deficiência. Para tanto, necessário se faz realizar um levantamento e análise da literatura especializada na área, seguido de um estudo do Sistema de Indicadores Sociais: condições de escolarização da pessoa com deficiência segundo a combinação orientada das estatísticas que compõem os Indicadores Sociais. Para tanto, a análise será efetuada a partir dos microdados do Censo da Educação Básica que têm a escola como unidade básica da coleta e dos resultados da Prova Brasil/SAEB sobre o processo escolar de alunos com deficiência na rede municipal de ensino de Corumbá. Outro passo será verificar quais professores participaram do processo de formação continuada no Programa de Educação Inclusiva Direito à Diversidade para escolha dos sujeitos na tentativa de apreender se tal participação alterou a visão desses professores em relação àqueles que não passaram por tal formação. Por fim, serão efetuadas as entrevistas com os professores, a fim de verificar como eles entendem e avaliam o processo de escolarização dos alunos com deficiência no ensino regular. Este estudo poderá ampliar o conhecimento produzido na área, bem como contribuir para o aprofundamento dos estudos sobre as condições de escolarização do deficiente.

Palavras-chave: Políticas públicas de inclusão; percurso escolar; necessidades educacionais especiais.

---

<sup>1</sup> Trabalho Inicial de Iniciação Científica vinculado ao Projeto de Pesquisa Interinstitucional: A escolarização de alunos com deficiência e rendimento escolar: uma análise dos indicadores educacionais em municípios brasileiros - PIBIC/CAPES, sob orientação da Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Edelir Salomão Garcia.

<sup>2</sup> Acadêmica do 5º semestre do Curso de Pedagogia do Câmpus do Pantanal da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.