

trabalho, e só por trabalho se revela o seu significado. Fica assim eliminada a ilusão de que as noções possam ser adquiridas apenas ouvindo-as e repetindo-as; somente trabalhando com elas é que as crianças as adquirem, pois só então se transformam de meros símbolos e sinais em conhecimento significativo e útil. E isto só emerge no contexto de uma experiência ou de uma aplicação.

Aprender não significa memorizar fatos e dados desconexos, mas compreender as relações, a importância e o significado destes fatos no contexto das lições, experiências e problemas.

"AS MATERIAS QUE CONSTITUEM O PROGRAMA DO ENSINO PRIMARIO NÃO DEVEM SER ENSINADAS COMO SE FOSSEM FINS EM SI MESMAS, MAS COMO MEIOS DE DESENVOLVER O RACIOCÍNIO, O JULGAMENTO E A INICIATIVA DAS CRIANÇAS, OFERECENDO-LHES OPORTUNIDADES DE EXERCER O SEU PODER DE OBSERVAÇÃO, DE REFLEXÃO E DE APLICAR NOÇÕES ADQUIRIDAS". (50)

O processo de aprendizagem na escola, da mesma forma que ocorre na vida comum, constitui um movimento do indivíduo em busca de aperfeiçoamento. Assim, o sujeito da aprendizagem é o próprio indivíduo, que nela se lança com todas as suas potencialidades. Em suma, a aprendizagem depende realmente do indivíduo que aprende.

"UMA CRIANÇA APRENDE PORQUE TEM NECESSIDADE PSICOLÓGICA DE APRENDER, COMO TEM NECESSIDADE DE FISIOLÓGICA DE NUTRIR-SE, POR ISSO CO-ME". (51)

Logo, a ênfase do ensino deve estar no aprender e não no ensinar.

PRESSAR A SUA INFANCIA OU DESCONHECE-LA, TRABALHANDO A CRIANÇA COMO SE ELA TIVESSE NÃO OS SEUS INTERESSES, MAS OS INTERESSES DO ADULTO". (47)

"O ENSINO PRIMARIO TEM POR FIM, NÃO SOMENTE A INSTRUÇÃO, MAS ANTES E SOBRETUDO, A EDUCAÇÃO, COMPREENDENDO-SE COMO TAL, TODA A OBRA DESTINADA A AUXILIAR O DESENVOLVIMENTO FÍSICO, MENTAL E MORAL DAS CRIANÇAS, PARA O QUE DEVERÁ SER CONSIDERADA A INFANCIA NÃO DO PONTO DE VISTA DO ADULTO, MAS DO PONTO DE VISTA DOS MOTIVOS E INTERESSES PRÓPRIOS DELA". (48)

Significa também levar em conta, na seleção do método de ensino, que, como todo o ser humano, a criança tende a agir em busca de satisfação às necessidades decorrentes de sua própria condição humana ou por imposições sociais. O conhecimento a ser transmitido pela escola, só será assimilado pelo aluno, caso corresponda aos seus interesses e necessidades. Logo, o conteúdo a ser ensinado deve ser selecionado e organizado de modo a ser adequado, importância e utilidade na vida da criança.

"AS LIÇÕES DEVEM SER CONDUZIDAS DE FORMA A SATISFAZER O NÍVEL DO DESENVOLVIMENTO MENTAL DAS CRIANÇAS, CORRESPONDENDO OS SEUS INTERESSES ATUAIS, DE MANEIRA QUE POSSAM SER CONSIDERADOS, TANTO QUANTO POSSÍVEL, COMO UMA RESPOSTA SANEADA OU UMA SATISFAÇÃO AQUELES SEUS INTERESSES". (49)

Em outras palavras, uma noção é um instrumento de