

da relação professor-aluno.

As bases desta organização, de acordo com os textos legais, são:

A. Métodos e procedimentos de ensino adequados à natureza do educando e às finalidades do ensino primário.

Além de recomendações de ordem geral relativas aos métodos a serem adotados, em que se enfatizam a importância da atividade do aluno, da observação, do respeito às operações intelectivas presentes no processo de aprendizagem, o Regulamento do Ensino Primário e os Programas do Ensino para este nível recomendam a introdução do método de "Centros de Interesse". Nos Decroly, nas escolas primárias e nos Jardins de Infância, cursos primários este método devia ser aplicado às disciplinas de Noção de Cousas, Higiene, Instrução Cívica e Educação Moral Cívica. Trata-se de disciplinas de caráter especial, em virtude de seus objetivos. A primeira tem uma função primordialmente integradora, no sentido de estabelecer um elo entre a criança e o meio ambiente. As demais têm objetivos predominantemente formativos, visando desenvolver nos alunos hábitos e atitudes relacionados à vida social. No Jardim de Infância sua utilização se faz no sentido de "preparar a criança para receber com proveito a instrução primária, iniciando-a na leitura, na escrita, desenho e cálculo". (66)

Assim justifica Campos a adoção do método Decroly (*):

(*) A adoção do Método Decroly mereceu críticas, especialmente por se tratar de um método estrangeiro. O clero protestou, temendo que os religiosos do ensino, de orientação pragmática, se chocassem com os ideais do povo mineiro.

Os jornais mineiros desenvolveram uma polémica em torno do tema. O "Corrio de Minas", jornal de oposição ao governo, acusava, em seu edição de 12/1/1927, o Secretário do Interior de "haver sido acometido de obscuro formista". Em resposta o Diário de Minas aplaude as iniciativas do

nas escolas mineiras: através dele, "A CRIANÇA INDAGA, A CRIANÇA ASSOCIA AS IDEIAS QUE ADQUIRE, A CRIANÇA EXPRIME, EXTERIORIZA A COMPREensão E O JUÍZO DAS COISAS QUE APRENDEU..." (67)

Visando ainda atender às necessidades de observação e de contato da criança com o mundo que a cerca, além da disciplina Noção de Cousas e Regulamento instituiu, como recursos pedagógicos de grande importância, as excursões e os passeios escolares (art. 319), os Museus Escolares (art. 190 a 193) e as Bibliotecas (arts. 186 a 189) e fixa a relação do material didático mínimo de que cada escola deve dispor (art. 159).

O respeito às condições bio-psicológicas do indivíduo, na situação ensino-aprendizagem, exige ainda que se leve em conta as suas necessidades enquanto ser social. Por isso o Regulamento insiste na utilização de procedimentos de ensino socializado - "... os processos de ensino devem ser o mais possível afirmando que "o ensino primário, tal como vinha sendo ministrado não cumpria sua finalidade: dar uma base sólida de noções elevando o nível de cultura média de nosso povo".

Mário Casasanta em entrevista às sucursais dos jornais, O Jornal e Estado de São Paulo, publicada pela edição do Diário de Minas de 9/2/1929, explica a adoção do método do "Centro de Interesses" de Decroly... dos grandes centros de cultura, porque só neles há, o que se trouxe foi um punhado de aquisições científicas que são o patrimônio da humanidade e que tanto se aplica aqui, como no lugar em que se descobriram. Mas que melhor se aplica entre nós, onde o lastro dos conhecimentos e superstições é diminuído em razão com o dos velhos países em que se tem de destruir para construir. O o Senhor Francisco Campos coligiu das grandes escolas foi o substratum verdadeiras, sobre o qual todas elas se erguem, porque esse fundo de verdade existe em todos os tempos e existe em todas as grandes escolas... O fato de se experimentar o sistema Decroly, em algumas classes, não importa sua imediata adoção, conquanto a escola de Decroly muito tenha agradado, como uma das melhores realizações da Escola Ariva. O que se pretende é a adoção imediata do sistema Decroly, como se fez com outros sistemas, são certos expedientes pedagógicos de fácil generalização e de utilidades evidentes: um conjunto de meios de ensino superiormente intuitivos e que provocam interesse do aluno".

Moacyr Andrade, em seu romance "República Decroly", que tem como pano de fundo o movimento educacional realizado em Minas crítica a importação de idéias, a vinda da "Missão Estrangeira", e numa crítica ao realce concedido aos métodos dos "Centros de Interesses", intitula o seu romance República Decroly.