

como características das crianças na faixa de idade prevista para a escolarização primária. (74)

Quanto aos conteúdos programáticos indicados, estes revelam uma tendência elitista em relação às condições de vida, no Estado, naquele período. Os "Centros de Interesse", que devem orientar o processo educativo, girarão em torno dos seguintes temas: "pontualidade, higiene, atenção e polidez". (75) Estes temas constituirão a diretriz do trabalho escolar, devendo ser explorados durante todo o ano letivo. A pontualidade, por exemplo, era um tema tipicamente relacionado às necessidades de meio urbano, dizia respeito às exigências de horário nas fábricas e nas casas comerciais e dependia das possibilidades de acesso a religio (nas roças as horas eram marcadas pela posição do sol, pelo ruído dos animais e canto dos pássaros, e os trabalhos eram desenvolvidos sob forma de tarefas).

Os "Centros de Interesse" organizados com o objetivo principal de aquisição de conhecimentos relacionam-se muito mais com as formas de vida desenvolvidas pelas classes média e alta nas zonas urbanas. O currículo da 1ª série, por exemplo, prevê o desenvolvimento dos seguintes centros de interesse, propostos a partir das necessidades das crianças em relação ao mundo que a cerca: a escola, a alimentação, o vestuário, a rua, a casa. O "Centro de Interesse" sugerido em torno da alimentação, por exemplo, parte do pressuposto de que todas as crianças dispõem de três refeições ao dia: o café, o almoço, e o jantar. No item relativo ao almoço, recomenda, como atividade de observação, que a criança verifique como é "posta" a mesa para o almoço. E relaciona os objetos que ela deverá anotar: toalha, pratos, copos, talheres, jarra de água, guardanapos. No jantar, a sopa aparece como alimento introdutório à refeição, seguida por legumes, cereais, carnes e doces. O "Centro de Interesse" relativo ao ves-

tuário aborda os temas: o terno do papai, o vestido da mãe, os chapéus, os calçados e as roupas brancas. Temas como estes dificilmente fariam parte do universo de uma criança do meio rural ou ligada à classe operária. Até as "máximas", destinadas a desenvolver nos alunos princípios adequados de higiene, reveste-se deste caráter de alheamento às condições do País: "Dormiu em quarto amplo e arejado e acordou descansado"; (76) "Foi à procição com botinas sem apertar e voltou contente"; (77) "Foi partir nozes com os dentes e quebrou um deles, que grande prejuízo!"; (78)

Em Trabalhos Manuais, disciplina colocada no currículo como meio de introdução ao trabalho manual profissional, sugere-se, como atividade a ser executada pelo aluno com tecidos, a confecção de um saquinho de moedas...

A escolha destes temas não é ocasional e revela a importância que na sociedade vai se conferindo às necessidades do sistema de produção e do consumo.

Outro aspecto interessante é que, embora se proclame insistentemente a importância de os conteúdos serem selecionados em razão de sua funcionalidade e de sua utilidade e significados para a vida do aluno, a abordagem de cunho essencialmente psicológico que predomina neste enfoque faz com que, não só na solução dos problemas relacionados ao ensino, mas também nos conteúdos de ensino, os verdadeiros problemas decorrentes da organização social de onde provêm os alunos fiquem esquecidos; a cultura penetra na escola de maneira camuflada e artificial. Em nenhum momento, na situação ensino-aprendizagem, ela é abordada de frente. Em nenhum momento, há críticas ou tentativas de busca de solução.

A organização escolar e em especial, o método adqui

*... organização do trabalho... método de ensino... cultura penetra na escola de maneira camuflada e artificial...*